

Estrategias parentales para ayudar a su hijo

Los padres pueden participar en algunas de las siguientes actividades en casa para ayudar a sus hijos/as que tienen dificultades de lectura, incluyendo los estudiantes que pueden tener características compatibles con la dislexia. Cada una de las actividades a continuación requiere que los padres practiquen con su hijo/a hasta que el niño pueda hacer la actividad de forma independiente. Los términos técnicos para cada actividad están entre paréntesis para ayudar a los padres a identificar el vocabulario que los maestros usan comúnmente en las escuelas. Cualquier letra dentro de barras (llamadas vírgenes) significa que el lector debe decir los sonidos dentro de las barras. Usando / t / como ejemplo, el lector diría el sonido de "t", en lugar de decir el nombre de la letra.

Las actividades adaptadas del Centro de Investigación de Lectura de Florida en la Universidad Estatal de Florida se han indicado con (FCRR). Para obtener más información y recursos adicionales, visite www.fcrr.org.

Conocimiento fonológico

Reconocer y producir palabras que riman.

- Cante canciones que rimen.
- Relacionar imágenes de objetos que riman.

Reconocer y usar palabras que comiencen con el mismo sonido (aliteración)

- Haga coincidir el nombre de su hijo con una palabra que comience con el mismo sonido (por ejemplo, Terrific Tony) o con cosas como (A Eileen le gusta el helado). (FCRR)
- Usando dibujos, haga que su hijo/a invente historias usando frases en las que cada palabra en la frase tenga el mismo sonido inicial.
- Utilice el nombre de su hijo/a para mostrar un vínculo entre letras y sonidos. Diga: "Samuel, la palabra" saltar "comienza con el mismo sonido que el nombre. Samuel. Saltar. Y ambos comienzan con la misma letra 's' ". (FCRR)
- Segmenta oraciones en sus palabras individuales. Cuente las palabras en oraciones y apile cubos para cada palabra contada. (FCRR)

Segmenta oraciones en sus palabras individuales

- Contar las palabras en oraciones y apilar cubos para cada palabra contada. (FCRR)
- Grabe su voz leyendo lentamente una historia. Su hijo/a escucha la historia y mueve una pieza del juego en un tablero de juego cada vez que escucha una palabra. (FCRR)

Segmenta las sílabas en palabras

- Utilice cuatro tarjetas con un número en cada tarjeta (1, 2, 3, 4). Reúna una pila de imágenes de objetos conocidos. Su hijo empareja estas tarjetas con imágenes con el número correcto de sílabas del objeto (por ejemplo, una imagen de un tigre tiene dos sílabas; se colocará junto a la tarjeta con un "2"). (FCRR)
- Decir palabras y contar sílabas con los dedos.

Separe el sonido de la consonante inicial del resto de los sonidos de una palabra.

- Haga las primeras tarjetas de sonido (por ejemplo c, s, t, n) y tarjetas de sonido finales (rime) (por ejemplo ap, ip, op). Practique juntar las tarjetas para formar palabras, incluidas las sin sentido. (FCRR)
- Use tarjetas con imágenes y diga el sonido inicial (inicio), haga una pausa, luego diga los sonidos finales (rime) (por ejemplo, / r / / ing /, / k / / ite /). (FCRR)
- Diga una palabra y dígame a su hijo "el primer sonido de la palabra es ... y rima con ..." (por ejemplo el primer sonido es / c / y rima con "saber" (Responda "caber"). Si su hijo tiene dificultades, dele más pistas hasta que obtenga la respuesta (por ejemplo, "Comienza como "sol" y termina como "haber"). (FCRR)

Emparejar sonidos en palabras (emparejar fonemas)

- Dele a su hijo varias tarjetas con dibujos. Pídale que hagan coincidir las tarjetas que tienen el mismo primer sonido. (FCRR)
- Ponga una cara feliz en una caja y una cara triste en otra. Dígame a su hijo que está buscando objetos que tengan el mismo sonido que un sonido objetivo (por ejemplo, dígame que el sonido objetivo es /t/ como "tigre"). Pídale a su hijo que coloque cualquier objeto en la caja de caritas felices que tenga ese sonido en cualquier lugar. Los objetos que no tienen ese sonido se pueden colocar en la caja de la cara triste. (FCRR)
- Juegue a ir a pescar con tarjetas ilustradas. Diga: "¿Tiene una tarjeta que comienza con el sonido / m /? Si no es así, el niño debe decir "ir a pescar". Lo mismo se puede repetir para el sonido con el que termina la palabra (FCRR).

Encontrar el primer sonido, el medio y el final de las palabras (aislar fonemas)

- Coloque los artículos en una caja. Cuando su hijo saque un elemento, pídale que diga el nombre de la palabra y su sonido inicial, medio o final. (FCRR) Corte una imagen de algo con tres sonidos en tercios, de modo que la imagen tenga un comienzo, un medio y un final (por ejemplo, en una imagen de un pájaro, la cabeza suena como / p /, las alas y el cuerpo suenan como / jar / y la cola suena como / rope /). Déle a su hijo tarjetas con imágenes y pídale que hagan coincidir las tarjetas con el sonido inicial que es el mismo que el sonido inicial de / p / con la cabeza del pájaro. Las tarjetas con imágenes con el sonido medio como / ja / irían con la imagen del medio del pájaro (por ejemplo, jar, jarrón, jamón). Las

imágenes que terminan con el sonido / ro / van con la imagen de la cola del pájaro, ya que / ro / es el sonido final del pájaro. (FCRR)

Segmentar sonidos en palabras (segmentación de fonemas)

- Usando tarjetas con imágenes, pronuncie cada sonido en una palabra. También puede dibujar recuadros para cada sonido de la palabra y pedirle a su hijo que introduzca una moneda de un centavo u otro objeto pequeño en cada recuadro mientras dice cada sonido. (FCRR)
- Usando tarjetas con imágenes, enséñele a su hijo/a cómo decir cada sonido en una palabra mientras toca con los dedos. Luego, apile cubos para la cantidad de sonidos que escuche. (FCRR)
- Con tiza o tarjetas de números, cree un patrón de rayuela en el suelo. Usando tarjetas con imágenes, pídale a su hijo que cuente cada sonido de la palabra con los dedos, luego rayuela esa cantidad de sonidos. (FCRR)

Segmentación y combinación de fonemas

- Usando tarjetas con imágenes, ayude a su hijo/a a segmentar la palabra de la tarjeta con imágenes en cada uno de sus sonidos. Luego, digan los sonidos de la palabra juntos para formar la palabra. (FCRR) Mover sonidos en palabras (manipular fonemas)
- Usando tarjetas con imágenes, pídale a su hijo/a que diga el nombre de la imagen, luego diga el sonido inicial para formar otra palabra (por ejemplo, "pantalones" se convierte en "hormigas" y "corbata" se convierte en "ojo"). (FCRR)

Habilidades básicas de lectura y ortografía

Reconocimiento de letras

- Nombrar y unir letras del alfabeto usando pares de tarjetas de letras volteadas. (FCRR)
- Escriba las letras del alfabeto en un arco en la parte superior de una hoja de papel. Usando letras de plástico, o tarjetas con letras, ayude a su hijo a hacer coincidir cada tarjeta de letras o letra de plástico con la letra del arco del alfabeto. (FCRR)
- Escriba letras mayúsculas en un círculo y recorte el círculo. Escriba letras minúsculas en pinzas para la ropa. Ayude a su hijo a unir pinzas de ropa en minúsculas con letras mayúsculas en el círculo. (FCRR)
- Dele a su hijo/a revistas y catálogos y pídales que recorten letras de varias formas y tamaños. Ordene y agrupe esas letras (todas las "Como" juntas y "Ws" juntas, y así sucesivamente) y pegue todos los grupos de letras en una hoja de papel. (FCRR)

Correspondencia letra-sonido

- Etiqueta 26 bolsas de papel con cada una de las 26 letras del alfabeto. Dele a su hijo catálogos y revistas y pídale que recorten dibujos. Dígale a su hijo que coloque la imagen en la bolsa con la letra que hace el mismo sonido que el primer sonido de la imagen (por ejemplo, una imagen de un caballo va en la bolsa con la etiqueta "c"). (FCRR)

Deletrear y pronunciar palabras (codificar y decodificar)

- Recorta la forma de una estrella. Etiqueta cada punto de la estrella con una vocal (a, e, i, o, u). Escribe una palabra de tres letras en el medio de la estrella, pero coloca un subrayado donde debe ir la vocal. Dígale a su hijo que escriba una lista de palabras que pueda hacer usando la estrella en una hoja de papel. (FCRR)
- Usando tres cubos en blanco, escriba consonantes en dos de los cubos y vocales en uno de los cubos. Tira los dados hasta que puedas formar una palabra de las tres letras. Pronuncie la palabra y escríbala en una hoja de papel. Haz una lista de diez palabras. (FCRR)
- Haga una ruleta con ch, qu, rr (estos se llaman dígrafos y representan dos letras que hacen un sonido) para los sonidos iniciales. Haz otra ruleta con sonidos de vocales para el sonido medio. Haz una tercera ruleta con sonidos finales. Gira las ruedas. Pronuncie las palabras hechas y escríbalas. (FCRR)
- Usando una baraja de tarjetas ilustradas con palabras de una sílaba y una baraja de tarjetas de letras que incluya consonantes, vocales y dígrafos (ch, qu, rr), diga los sonidos de la palabra de la imagen con las tarjetas de letras. (FCRR)

Palabras de alta frecuencia

- Coloque una pila de palabras de uso frecuente en la clase de su hijo en una pila. Lea la palabra a su hijo/a y pídale que la repita; luego escríbalo en una hoja de papel haciendo una lista.
- Utilice dos pilas de paquetes de tarjetas de palabras de alta frecuencia. Juegue el juego de emparejar con las tarjetas de palabras de alta frecuencia, leyendo las palabras cuando se emparejan. (FCRR)

Fonética avanzada: variedad de patrones de ortografía para un sonido (correspondencias variantes, por ejemplo, a larga deletreada a, a_e, ai, ay)

- Utilice tarjetas de palabras con terminaciones de consonantes dobles (ll, rr). Dibuja un tablero de juego con varios espacios. Organice las tarjetas de palabras en un camino a lo largo de una mesa como un tablero de juego. Su hijo/a lanza los dados y mueve una pieza del juego a la cantidad de espacios que salga. Su hijo/a tiene que leer la palabra y el sonido de las letras objetivo (ll, rr). Por ejemplo, si llegan a "llave", diga "lla, ll". Si no pueden leer o identificar el sonido, tienen que volver al lugar original. (FCRR)

Fluidez de lectura

Reconocimiento de letras

- Use dos páginas para escribir filas idénticas de letras en las páginas, una página para el niño/a, una página para usted. Mida a su hijo durante un minuto mientras le leen los nombres de las letras. En su copia, marque cada sonido como correcto o incorrecto. Ponga la fecha en la página y coloque el total correcto en la parte superior.

Velocidad y precisión en la correspondencia entre letras y sonidos

- Use dos páginas para escribir filas idénticas de letras en las páginas, una página para el niño, una página para usted. Mida a su hijo durante un minuto mientras lee los sonidos que las letras hacen en voz alta. En su copia, marque cada sonido como correcto o incorrecto. Ponga la fecha en la página y coloque el total correcto en la parte superior. Dado que algunas letras tienen más de un sonido (por ejemplo, c, g, s, x, y y todas las vocales), se sugiere que cuando esté midiendo el tiempo, los estudiantes digan solo un sonido por letra. (FCRR)
- Use dos páginas idénticas para escribir filas de dos letras que juntas hagan un sonido (por ejemplo rr, ll, gu, qu) en una página. Mida a su hijo durante un minuto mientras lee los sonidos que le hacen las letras. En su copia, marque cada sonido como correcto o incorrecto. Ponga la fecha en la página y coloque el total correcto en la parte superior.

Partes de palabras

- Use dos páginas para escribir filas idénticas de letras en las páginas, una página para el niño, una página para usted. Mida a su hijo durante un minuto mientras lee los sonidos que las letras le hacen en voz alta. En su copia, marque cada sonido como correcto o incorrecto. Ponga la fecha en la página y coloque el total correcto en la parte superior. Dado que algunas letras tienen más de un sonido (por ejemplo rr, ll, qu, gu y todas las vocales), se sugiere que cuando esté midiendo el tiempo, los estudiantes digan solo un sonido por letra. (FCRR)
- Use dos páginas idénticas para escribir filas de dos letras que juntas hagan un sonido (por ejemplo rr, ll, qu, gu) en una página. Mida a su hijo durante un minuto mientras lee los sonidos que le hacen las letras. En su copia, marque cada sonido como correcto o incorrecto. Ponga la fecha en la página y coloque el total correcto en la parte superior.

Palabras

- Escriba seis palabras de uso frecuente (vea arriba o consulte el glosario) en una tarjeta de índice. Haga varias de estas tarjetas con diferentes palabras. Inicie el temporizador. Su hijo lee todas las palabras de la tarjeta. Si su hijo tiene problemas con una palabra, cuente hasta cinco. Si aún no pueden leer la palabra, dígales la palabra; luego, su hijo coloca la tarjeta en la parte inferior de la pila. Cuando suene el cronómetro en tres minutos, cuente el número de palabras leídas y anótelas en una hoja de papel con la fecha. Repita, hasta que todas las palabras se lean en tres minutos.(FCRR)

Frases

- Cree tarjetas de encabezado con las palabras "sí" y "no" en ellas. En tarjetas de índice, escriba frases de tres palabras como "recuerde incluir", "nunca digas nunca", "entre las páginas". Puede utilizar el periódico o los libros de la casa o la escuela de su hijo para generar ideas. Utilice papel cuadriculado para registrar el número total de palabras posibles en el lado izquierdo del gráfico y la fecha en la parte inferior del gráfico. Use un cronómetro de un minuto para ver cuántas de estas palabras puede leer en un minuto y utilícelo como el número máximo de palabras para leer. Su hijo representa gráficamente el número de palabras leídas en un minuto cada vez que intenta hacerlo. Su hijo puede practicar la lectura de las palabras entre sesiones cronometradas. Esto se puede repetir con palabras adicionales. (FCRR)

Texto fragmentado (prosodia)

- Use un pasaje de lectura que no sea demasiado difícil para su hijo, coloque marcas de barra entre las frases donde el texto se detiene naturalmente (por ejemplo, lo que comenzó / como un día típico / pronto se convertiría en / uno de los días más inusuales / Harry tenía. // Su mamá entró / y lo levantó a las 7:00 / para que se preparara para la escuela. //) Coloque dos barras al final de cada oración. También puede crear sus propias historias y colocar marcas de barra en los lugares apropiados. También necesitará una copia del texto sin las marcas de barra. Configure el temporizador por un minuto. Vea cuántas palabras puede leer su hijo, leyendo con pausa después de cada marca de barra. Una vez que haya dominado esto, muévase al texto sin las marcas de barra. Esto ayuda a su hijo/a a leer en forma en que habla la gente. (FCRR)

Texto conectado

- Usando un texto, un pasaje de lectura o una historia, haga una lista de palabras moderadamente desafiantes de la historia en una hoja de papel. Practique esta lista de palabras, leyendo cada palabra hasta tres veces cada una. Luego, concentrándose en la velocidad y la precisión, túrnense para leer párrafos con su hijo. Si su hijo/a está trabajando con un amigo/a, las dos niños/as pueden alternar los párrafos de lectura del cuento. (FCRR)
- Fotocopie varios párrafos seleccionados de la lectura de pasajes de la clase de su hijo/a. Colócalos en una pila, boca abajo. Su hijo/a practica la lectura de un pasaje en silencio y luego se lo lee en voz alta para una expresión y redacción adecuada. Repita con pasajes adicionales. (FCRR)

Vocabulario

Conocimiento de palabras

- En la parte superior de una hoja de papel, escriba: Soy _____, _____ y _____ . Eres _____, _____ y _____ . Hable con nuestro hijo/a y cree una lista de al menos 10 adjetivos que lo describan a usted y a su hijo/a. Haga que su hijo/a elija 3 palabras que lo describan a usted y 3 palabras que las describan. Luego, pídale a su hijo/a que escriba la oración usando los adjetivos elegidos. Ejemplo: soy inteligente, feliz y divertida. Eres alto, agradable y cariñoso. (FCRR)
- Escriba y dibuje un conjunto de tarjetas de memoria que contengan palabras y símbolos / objetos que coincidan. Coloque las cartas boca abajo. Por turnos, seleccione dos tarjetas y léalas en voz alta. Determina si las cartas coinciden. Si hay una coincidencia, recoja las cartas, colóquelas a un lado y tome otro turno (por ejemplo, siete, 7). Si las cartas no coinciden (por ejemplo, la casa), devuélvalas al tablero. Túrnense hasta que todas las cartas coincidan. Ideas de cartas: números en forma de palabra, es decir, uno, dos, tres y en símbolos numéricos, 1,2,3.... Formas, cuadrado, círculo, Abreviaturas, dom. Lun.Domingo y Lunes. (FCRR)

Significado de la palabra

- Escriba 1 palabra en 10 post-its o pequeñas hojas de papel. Doble cada papel y colócalo en una taza / tazón. Túrnense con su hijo/a y representen la palabra. Después de adivinar la palabra, hable con su hijo/a sobre otras formas en que podría usarse la palabra. Ejemplo, bicho, un insecto o molestar a alguien.
- Dibuja un triángulo en el medio de una página, divide el triángulo en 3 partes. En la primera parte, escriba una palabra, en la segunda parte, escriba el primer significado de la palabra, en la tercera parte, escriba el otro significado de la palabra. Ejemplo: Parte 1: murciélago, Parte 2: un mamífero volador, Parte 3: un palo de madera para golpear una pelota.

Elementos morfémicos

- Utilice cualquier material / etiquetas / correo para crear una búsqueda del tesoro de palabras compuestas. Establezca un temporizador de 5 minutos y vea cuántas palabras compuestas puede encontrar cada persona. ¡En sus marcas, listos, fuera!
- Reúna 17 fichas, escriba una palabra / partes de palabra en 10 tarjetas completas (barato, codificar, actuar, cocinar, ruidoso, formar, espect, estructurar, tect, presionar). Corte 7 fichas por la mitad y escriba los siguientes afijos, una de cada media tarjeta (histo, hipo, anti, día, auto, bio, ho, hi, geo, foto). Túrnense para crear palabras con múltiples partes. Ejemplo: inspeccionar- inspeccionar- cocinar- más fuerte

Comprensión

Significado de la oración

- Escriba oraciones en tiras de papel (por ejemplo, "El niño está jugando con un camión de bomberos"). Dibuje o imprima dibujos pequeños que coincidan con cada oración. Coloque las

tiras de oraciones boca abajo en una pila y las tarjetas ilustradas en una fila boca arriba. Por turnos, seleccione una tira de oración y léala. Busque la imagen que coincida con la oración y coloque la tira debajo de ella. (FCRR)

- Escriba oraciones básicas en tiras de papel (por ejemplo, “Salte dos veces”). Coloque las tiras de oraciones boca arriba en filas. Seleccione una oración sin tocarla, léala en silencio y actúe la oración (sin hablar). Su hijo/a observará y luego encontrará la oración que coincida y leerá la oración en voz alta. Si es correcto, tomarán la tira de oración. Si es incorrecto, lo intentarán de nuevo. Túrnense con el resto de las oraciones. (FCRR)

Narrativa

- Elija un libro de cuentos de su casa. Escriba una oración de cada página en tiras de papel separadas. Coloque las tiras de frases boca arriba en una pila. Haga que su hijo/a lea las oraciones y las ponga en orden. Después de que todas las oraciones estén en orden, vuelva a contar la historia leyendo las tiras de oraciones en voz alta. (FCRR)
- Después de leer juntos una historia, pídale a su hijo/a que nombre un personaje de la historia y escriba el nombre en el medio de una hoja de papel. Pídeles que hagan un dibujo del personaje y luego escriban palabras que describan la apariencia y las acciones del personaje en todo el personaje. (FCRR)
- Haga que su hijo/a lea un cuento. Doble una hoja de papel en cuatro cuadrados. En el primer cuadro, su hijo/a debe escribir el título y el autor de la historia. En el segundo recuadro, deben escribir todos los eventos del comienzo de la historia. En el tercer cuadro, deben escribir todos los eventos de la mitad de la historia. En el cuarto cuadro, deben escribir todos los eventos del final de la historia. (FCRR)
- Haga que su hijo/a lea dos historias diferentes. Doble una hoja de papel en tres columnas. En la primera columna, pídale a su hijo/a que escriba el título y el autor del primer cuento. En la columna del medio, escribe "compartido." En la tercera columna, pídeles que escriban el título y el autor de la segunda historia. Haga que su hijo le describa ambas historias. A medida que discuta, pídeles que decidan qué detalles van con qué historia y qué detalles tienen en común las historias, y escríbalos en la tabla en la columna correcta. (FCRR)

Texto informativo

- Lean juntos un libro o artículo de no ficción. En una tira de cartulina, crea 4 cuadrados. En el primer cuadro, haga que su hijo/a escriba o dibuje el tema del artículo. Discuta los hechos más importantes sobre el tema. En los otros tres cuadrados, haga que su hijo/a escriba o dibuje 3 de los hechos más importantes. (FCRR)
- Después de leer juntos un libro o artículo de no ficción, haga que su hijo/a vuelva a leer y decida qué palabras y frases le ayudaron a entender mejor el artículo. Pídeles que resalten o subrayen esas palabras y frases importantes. Cuando hayan terminado, pídeles que escriban una oración de idea principal basada en las palabras que resaltaron o subrayaron. (FCRR)